

Ce nouveau projet d'établissement a été construit durant l'année 2007-2008. Il est d'application de septembre 2008 à juin 2011.

1. LE PLAISIR D'APPRENDRE.

PLUS L'ENFANT SERA HEUREUX DE VENIR À L'ÉCOLE,
PLUS SON PLAISIR D'APPRENDRE GRANDIRA ...

1.1. Un cadre de vie riche en curiosité pour l'enfant.

A)	- Employer les multimédias présents dans l'école (dresser la liste des biens ; établir une grille d'utilisation et de personnes ressources).	06/2011
	- Aménager le centre de documentation ; y placer un responsable, établir une grille horaire et permettre aux élèves de le fréquenter.	06/2010
	- Créer une bibliothèque destinée aux deux premiers cycles.	06/2009
B)	Promouvoir la mise en valeur des travaux des élèves par des expositions et par la communication aux autres acteurs de l'école(cycles, parents, ...).	06/2009
C)	Utiliser les compétences de toute personne susceptible d'enrichir les activités scolaires en suscitant la participation des parents (création d'une banque de données de parents qui acceptent de présenter leur métier, leur passion, ...).	06/2010
D)	Proposer des activités gratuites et différentes sur le temps de midi : jeux de société (AP,...), jeux de coopération (la CNV,...), contes, ...	06/2009

1.2. Mettre la langue française à l'honneur.

A)	Enrichir le vocabulaire en expression orale et écrite avec les conséquences positives souhaitées : aisance, plaisir de s'exprimer, créativité, ...	<i>A poursuivre</i>
B)	Développer la lecture : vitesse, anticipation, compréhension, choix, plaisir, ... grâce au rallye-lecture, à la bibliothèque ...	06/2009
C)	Donner le goût de l'expression écrite.	06/2009

1.3. Développer l'esprit mathématique.

A)	Défis mathématiques et chronos.	06/2010
B)	Manipulations	06/2009

1.4. Eveil et esprit scientifique.

A)	Faire appel ou rencontrer des personnes ressources	06/2011
B)	Organiser des sorties découvertes	06/2009

C)	Participer aux propositions de vulgarisation : printemps des sciences, ...	06/2010
D)	Participer aux classes de dépassement	A poursuivre

1.5. Néerlandais.

A)	Echanges linguistiques (correspondance, rencontres, ...).	A poursuivre
B)	Rencontrer la culture néerlandophone.	06/2009
C)	Pratiquer au maximum le néerlandais oralement.	06/2010
D)	Développer les techniques d'apprentissages et de mémorisation.	06/2011

1.6. Valorisation du sport à l'école.

Valoriser le développement corporel de l'enfant par des activités motrices et sportives diversifiées, afin de favoriser :	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'épanouissement cognitif, affectif et social dans le respect des capacités de chacun. ➤ Le goût d'une pratique sportive régulière. ➤ Le sens de l'effort (le dépassement de soi). ➤ L'esprit d'équipe et sportif. 	A poursuivre A poursuivre A poursuivre A poursuivre

1.7. Projets culturels et artistiques.

A)	Favoriser les rencontres avec les artistes, les artisans et autres secteurs professionnels proches de la commune (listing des contacts).	06/2009
B)	Enrichir l'enfant par des éveils et des activités extérieures accessibles à tous (théâtre, expositions, musées ...).	A poursuivre

2. LES OUTILS D'APPRENTISSAGE ET LA MISE EN VALEUR DES DONNS.

"L'ÉMULATION ET NON LA COMPÉTITION" EST LA RÈGLE D'OR ;
NOUS VOULONS DONNER À L'ENFANT, À QUELQUE NIVEAU QU'IL SOIT,
LES MOYENS DE PROGRESSER, DE SE CONSTRUIRE.

2.1. Apprendre à apprendre.

A)	Poursuivre la formation en gestion mentale pour l'équipe pédagogique (nouveaux et anciens).	06/2009
B)	Pour les enfants : <ul style="list-style-type: none"> ➤ Percevoir avec ses sens et travailler dans sa tête. ➤ Exercer la mémorisation (pour les tables de multiplication, l'éveil, l'orthographe d'usage, la poésie, ...). ➤ Comprendre ce qui est à apprendre. 	A poursuivre A poursuivre 06/2009

C)	Pour les parents : être informés de ce qu'il faut faire	06/2010
----	---	---------

2.2. Franchir les tremplins

<p>- Assurer le tremplin vers le secondaire :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Animation dans les classes de 6^{ème} primaire avec titulaires, PMS,... ➤ Réunion informative pour les parents de 5^{ème} année. ➤ Journée rencontre inter-écoles avec les 1ères secondaires, sportive ou autre... ➤ Matinée de vie au secondaire pour les élèves de 6^{ème} avec la collaboration des professeurs du secondaire. 	<p><i>A poursuivre</i></p> <p><i>A poursuivre</i></p> <p><i>A poursuivre</i></p> <p><i>A poursuivre</i></p>
--	---

2.3. Remédiation et dépassement (différencier).

A)	- Mettre en place des actions de remédiation et de dépassement (stimuler l'enfant dans sa réflexion) par le titulaire, un autre enseignant, le Court-Pouce, ...	<i>A poursuivre</i>
B)	- Mettre en place des groupes de besoins par cycle.	<i>06/2010</i>
C)	- Construire des activités différenciées.	<i>06/2010</i>

2.4. Continuité.

Mettre en place des outils de continuité et favoriser l'utilisation de ceux qui existent déjà : synthèses, docimologie (suivi de l'enfant), programmes (français, ...), ...	<i>06/2009</i>
---	----------------

3. L'ENFANT CITOYEN.

ÊTRE CITOYEN ? C'EST ÊTRE RESPONSABLE DE SOI-MÊME DANS SA VIE PRIVÉE ET DANS LA SOCIÉTÉ.

3.1. Apprendre à devenir responsable.

L'équipe pédagogique a choisi un thème par mois pendant 3 ans (cycle). Chaque classe adaptera le sujet aux réalités des élèves. Les parents, par le biais du calendrier et d'un rappel mensuel, s'intéresseront aux « mots d'ordre » et tenteront de les faire vivre à la maison.

A)	- Carnet de courtoisie contenant les mots d'ordre	<i>A poursuivre</i>
B)	- Règlement ou charte de classe.	<i>06/2009</i>

3.2. Se connaître pour communiquer.

<p>Poursuivre le projet de sensibilisation à la communication non-violente (baptisée au sein de l'école, « Communication Nouvelle et Vivante » CNV)</p> <p>Des actions ponctuelles sont proposées par les membres de la cellule CNV.</p> <p>Le Conseil de Participation via les instances qu'il représente (PO, parents, enseignants) apporte tout le soutien actif et financier nécessaire à ce projet.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Information donnée à la rentrée lors des réunions de parents à propos de la mise en place du projet et des actions CNV au sein de l'école.2. Conférence bisannuelle.3. Pour ceux qui veulent aller plus loin et s'engager activement, des formations sont proposées.4. Animations ludiques adaptées à chaque âge.	<i>A poursuivre</i>
--	---------------------

<p>5. Projet et exploitation du bonhomme et de la girafe dans chaque classe.</p> <p>6. Formation d'enfants médiateurs.</p> <p>Evaluation de la mise en place du projet et nouvelles formations adaptées aux besoins.</p>	<i>A poursuivre</i>
--	---------------------

3.3. Communiquer

A)	Poursuivre les dialogues auto-éducatifs : conseil de classe, forum des élèves (8-12), conseil communal des enfants, ...	06/2009
B)	Etablir la communication entre les 3 implantations de notre collège afin que les enseignants soient tenus au courant des différentes activités.	06/2010

3.4. Respecter

A)	<p><u>Être à l'écoute de son corps.</u></p> <p>En cycle ou en école, des projets visant la santé seront construits avec les partenaires extérieurs. Envisageons 24 heures de la vie d'un enfant : le sommeil 05, le petit déjeuner, les collations 06, la respiration 08 ... Afin d'en améliorer la qualité, les sujets seront traités pendant 2 ans.</p>	06/2010
B)	<p><u>Respecter son environnement.</u></p> <p>Favoriser toutes les activités ponctuelles, projets plus vastes en cycles ou animations extérieures en relation avec le respect de l'environnement à court et à long terme, ici et ailleurs (boîtes à tartines, gobelets, déplacements, ...).</p>	06/2009

4. VIVRE EN CHRETIEN

À LA LUMIÈRE DE L'ÉVANGILE, EVEILLONS AUX VALEURS HUMAINES ET SPIRITUELLES DANS L'ENRICHISSEMENT DES DIFFÉRENCES.

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Vivre des célébrations religieuses lors des temps forts de l'année, en privilégiant les cycles et en construisant un fil rouge (thème pour l'année). ➤ Faire vivre un coin religieux en haut et en bas. ➤ Participer à une action caritative (proche : banque alimentaire, 3^{ème} âge, rejetés, ...) ou un projet humanitaire (éloigné : Damien, faim, école à rénover, livres, ...) ➤ Découvrir l'église ; expliquer et apprendre à respecter les rites. ➤ Faire progresser l'animation pastorale par la rencontre de 	<p><i>perpétuel</i></p> <p>06/2009</p> <p><i>A poursuivre</i></p> <p><i>A poursuivre</i></p>
---	--

personnes ressources. ➤ Etablir un lien étroit avec la paroisse. ➤ Etablir une unité dans le programme. ➤ Apprendre à se recueillir et à respecter l'autre dans son silence.	06/2008 A poursuivre 06/2010 06/2011
---	---

LEXIQUE :

- Anticipation : En lecture, cela permet à l'élève, sans devoir tout lire, d'aller chercher l'information là où elle se trouve.
- Cognitif : C'est la faculté de raisonner, de juger.
- Emulation : Faire progresser l'élève par rapport à ce qu'il sait faire et pas par rapport aux autres.
- Gestion mentale : Permettre à l'élève de comprendre comment il fonctionne quand il apprend pour se construire une méthode de travail efficace.
- Remédiation : Permettre d'offrir une aide à l'élève qui n'a pas compris.
- Différencier : Permettre, au vu des différences, de répondre aux besoins de remédiation ou de dépassement de l'élève.
- Court-Pouce : ASBL de Court-St-Etienne qui aide les élèves (école des devoirs, soutien individuel pendant les cours, ...).
- Docimologie : C'est la science de l'évaluation en pédagogie. L'outil qui nous permet d'évaluer votre enfant pour le faire progresser.
- 3 implantations : Le Collège se compose de 3 parties (le fondamental (rue du Village), le secondaire à Court-St-Etienne (avenue des Prisonniers de Guerre) et le secondaire à Mont-St-Guibert (rue des Hayeffes).